



## **Uitwerking DVOL jeugdbeleidsplan hoofdstuk 3: Teamindeling Onderbouw, Middenbouw, Bovenbouw**

*Versie: December 2023*

In dit stuk wordt verder toegelicht en uitgewerkt hoe DVOL omgaat met het indelen van teams in de jaarlagen JO8 tot en met JO19. Het is een verdere uitwerking van het DVOL Jeugdbeleid. In dit stuk wordt toegelicht op basis waarvan we de teamindelingen maken in de onderbouw en op basis waarvan we de teamindelingen maken in de middenbouw. Ook licht het toe in welke stappen (en met wie) we tot de definitieve teamindelingen komen.

---

### **Gelijke kansen – ondersteunen van onvoorspelbare voetbalontwikkeling**

De voetbalontwikkeling van jeugdspelers is complex en verloopt niet in een rechte, opwaartse lijn omhoog. DVOL staat voor een opleidingsmodel dat zoveel mogelijk recht doet aan deze onvoorspelbare (voetbal)ontwikkeling en deze zo adequaat mogelijk ondersteunt.

Belangrijke elementen daarin zijn gelijkwaardigheid in het aanbod voor en de begeleiding van jeugdspelers. Zo beleven alle spelers en speelsters plezier aan de sport en is iedereen in staat zijn of haar persoonlijke top te bereiken. Ook het wekelijks trainen in circuitjes, is een onderdeel van het gelijke kansen-beleid. Hierdoor krijgen alle spelers dezelfde trainingsinhoud, kunnen ze met elkaar spelen en van elkaar leren en is er meer onderlinge verbondenheid.

DVOL is er geen voorstander van om op vroege leeftijd te selecteren aan de hand van sportprestaties op het veld. De kans dat je hierbij namelijk vooral selecteert op het zogenaamde geboortemaand-effect is groot. Dan selecteer je vooral jeugdspelers die in de eerste maanden van het jaar zijn geboren, omdat zij in veel gevallen een lichamelijke voorsprong hebben (groter, sneller, sterker) ten opzichte van de jongere spelers.

Daarnaast werk je met (vroege) selectie in de hand dat kinderen die worden aangemerkt als talent, automatisch beter gaan presteren doordat hun zelfvertrouwen een boost krijgt. En die betere prestaties zorgen vervolgens weer voor meer aandacht vanuit trainers en coaches. Daarmee ontstaat er een (onbedoelde) kloof tussen selectie- of talententeams en overige teams. En dat druist in tegen gelijke kansen voor iedereen, in elke fase van zijn of haar ontwikkeling.

#### **Niet selecteren in de JO8, 9 en 10...**

Daarom delen we de voetbalteams in de onderbouw (JO8, JO9 en JO10) in op basis van beschikbare aantallen, onderlinge vriendschappen, jongen/meisje-verdeling en toeval. We kijken daarbij uitdrukkelijk niet naar 'goed' of 'minder goed' kunnen voetballen.

#### **...maar wel onderscheid maken in de JO11 en 12...**

In de middenbouw (JO11 en JO12) zien wij echter grotere verschillen ontstaan die impact hebben op de spelbeleving en daarmee ook het spelplezier bij de spelers zelf. Daarnaast gaat deze leeftijdsgroep van een kwart over op een half veld. Er komen meer spelers in één team en dat vraagt sowieso om een andere indeling van teams.

Omdat we alle kinderen met plezier willen laten voetballen, houden we vanaf deze jaarlagen rekening met eventuele verschillen in de teamindeling van deze jaarlagen. Ook hier kijken we uitdrukkelijk niet naar kinderen die 'goed' of 'niet goed' kunnen voetballen. We kijken naar groepjes

kinderen en nog niet naar individuele spelers. We willen ervoor waken dat er niet toch al op jonge leeftijd teams ontstaan waar kinderen meer ontwikkelkansen krijgen dan kinderen die niet in deze teams zitten (denk aan het geboortemaand effect en de zelfvertrouwen-boost).

Daarnaast is het belangrijk om de trainers van álle JO11 en JO12 teams te blijven ondersteunen in het aanbieden van trainingen die iedereen maximale ontwikkeling en spelplezier bieden.

### **...naar starten met selecteren vanaf de JO13...**

Vanaf de bovenbouw spelen de teams op een groot veld, verdedigt de keeper in een groot doel en zijn er regels aan het aantal wisselers (afhankelijk van het niveau waarop gespeeld wordt). Dat is dan ook een mooi en logisch moment om spelers te gaan selecteren.

Spelers in de bovenbouw zijn fysiek enorm in ontwikkeling. Die ontwikkeling gaat met horten en stoten en gaat niet gelijk op met leeftijdgenoten. Dat kan de prestaties op het veld elk seizoen opnieuw beïnvloeden. We kijken dan ook elk jaar opnieuw naar de samenstelling van selectie en niet-selectieteams.

Selecteren in de jeugd heeft als primair doel om de spelers te ondersteunen in het plezier ervaren aan hun sport. Dat wil zeggen dat zowel selectieteams als niet selectieteams de aandacht en ondersteuning krijgen die past bij het spelniveau, de ontwikkeling en de wensen van spelers.

## **Indelen en selecteren in de middenbouw en bovenbouw**

Over het proces van indelen en selecteren, willen we zo duidelijk mogelijk zijn. Hoe doen we dat, waar letten we op en wie maakt uiteindelijk welke besluiten? Dit om discussie en teleurstelling zo veel mogelijk te voorkomen. Daarom staat hieronder beschreven op welke manier we binnen DVOL omgaan met het indelen en selecteren van teams binnen de middenbouw en bovenbouw.

### **JO11 en JO12: indelen op basis van verschil in motivatie en spelplezier-beleving**

We letten bij de teamindeling van de JO11 en JO12 op de dominante motivatie van verschillende groepen spelers. Past die nog in de dominante motivatie van het gehele team of is het beter om bepaalde groepjes met dezelfde motivatie meer bij elkaar te gaan zetten? Daarnaast kijken we waar de verschillende groepjes hun spelplezier uithaalt: uit een lekker potje voetballen met vriendjes en vriendinnetjes en/ of uit het resultaat en de prestatie op het veld.

Het doel van deze teamindelingen moet altijd zijn dat spelers zich lekker in hun vel voelen, in het team en op het veld. Het doel is uitdrukkelijk niet om selectieteams te maken waar we als DVOL spelers in kunnen opleiden voor later, maar wel om een grove schifting te maken die ervoor zorgt dat alle spelers in de klasse voetballen waar de spelplezier-beleving zo optimaal mogelijk is

### **Motivatie**

Motivatie wordt beïnvloedt door drie belangrijke elementen: Autonomie, Binding en Competentie (ABC).

- Autonomie is het belang dat kinderen hechten aan vrijheid, zelf keuzes maken en verantwoordelijk zijn voor de dingen die zij interessant vinden en doen. Spelers hebben het gevoel eigen keuzes te kunnen maken en daarbij gewaardeerd en serieus genomen te worden.

- Binding is de behoefte van kinderen om gewaardeerd en gerespecteerd te worden. Ze willen ergens bij horen en verlangen naar aandacht en erkenning. De relaties met medespelers en de trainer-coach zijn hierin het meest van belang.
- Competentie is het gevoel van kinderen dat zij 'iets' kunnen. Dat ze bijvoorbeeld een bijdrage leveren aan hun team, of het gevoel hebben succesvol te zijn door het aanleren van een nieuwe vaardigheid waarmee ze een bepaalde mate van bekwaamheid en succes ervaren.

### **Spelplezier beleving**

Kinderen willen van nature leren, dat geeft ze een goed gevoel, voldoening en plezier. Maar wàt ze willen leren en wàt ze belangrijk vinden om te leren – daarin verschillen kinderen. Zowel in de verschillende ontwikkelingsfasen van een kind zelf, als tussen kinderen onderling, kan dat veranderen.

Grofweg kun je stellen dat spelplezier op twee manieren gevoed kan worden. Door het samenspelen, lol maken met elkaar, het samen bewegen en leuke dingen doen met de bal. Of door het neerzetten van een goede prestatie en het steeds beter worden, als speler zelf en als team. Je ziet dit ook in gedrag terug. Is een groepje spelers vooral bezig met elkaar en minder met het resultaat? Of zijn er groepjes spelers die met elkaar trainen op verschillende oefeningen en daar hun lol uit halen en ook bij de wedstrijden hierin een andere motivatie laten zien.

### **JO13 t/m JO19: individueel en op positie selecteren**

We zetten de manier van kijken voort die we ook in de JO11 en JO12 gebruiken. Dus; kijken naar motivatie en spelplezier beleving.

Daar voegen we andere elementen aan toe, als techniek, balvaardigheid, spelinzicht en (wedstrijd)mentaliteit. Ook kijken we naar de (beschikbaarheid van) posities op het veld in de verdediging, het middenveld en in de spits.

Uiteraard kijken de eigen trainers naar de spelers in hun team. En er kijken ook andere mensen mee, zodat we vanuit meerdere perspectieven input kunnen verzamelen. Dit zijn in elk geval iemand uit de TC jeugd en het Hoofd opleidingen, aangevuld met nog twee objectieve specialisten uit de club. Ouders die hun eigen kind trainen, kunnen input leveren over hun kind als speler. Maar dat moet wel vergezeld gaan van input vanuit een andere trainer. Met andere woorden: je beoordeelt nooit in je eentje je eigen kind.

De teams worden uiteindelijk samengesteld in overleg met trainers en betrokkenen. De TC jeugd beslist uiteindelijk. Dat heeft ermee te maken dat de TC jeugd verantwoordelijk is voor alle teams en alle spelers (het collectief) en vanuit dat perspectief soms andere keuzes moet kunnen maken.

Wanneer kinderen, op basis van hun geboortjaar, nog een jaar in de JO12 zouden kunnen blijven, wordt er gekeken wat goed zou zijn voor het individuele kind en wat goed zou zijn voor de teams uit de JO12 en de JO13 (qua aantallen). Mocht het nodig zijn, wordt met de betrokken spelers hierover gesproken.

Bij het samenstellen van de teams per jaarlaag, houden we de volgende stelregels aan:

- Kunnen er drie teams worden geformeerd? Dan maken we één selectieteam en twee gelijkwaardige andere teams.
- Kunnen er vier of meer teams worden geformeerd? Dan is er ruimte om één selectieteam te maken, één 'schaduwteam' en twee (of meer) gelijkwaardige teams.

Dit voorkomt dat er teams gaan komen waar alle 'slechte' spelers in terecht komen.