



Uitwerking DVOL jeugdbeleidsplan hoofdstuk 3: teamindeling JO8 – JO12

Versie: Januari 2023

In dit stuk wordt verder toegelicht en uitgewerkt hoe DVOL omgaat met het indelen van teams in de jaarlagen JO8 tot en met JO12. Het is een verdere uitwerking van het DVOL Jeugdbeleid. In dit stuk wordt toegelicht op basis waarvan we de teamindelingen maken in de onderbouw en op basis waarvan we de teamindelingen maken in de middenbouw. Ook licht het toe in welke stappen (en met wie) we tot de definitieve teamindelingen komen.

Gelijke kansen – ondersteunen van onvoorspelbare voetbalontwikkeling

De voetbalontwikkeling van jeugdspelers is complex en verloopt niet in een rechte, opwaartse lijn omhoog. DVOL staat voor een opleidingsmodel dat zoveel mogelijk recht doet aan deze onvoorspelbare (voetbal)ontwikkeling en deze zo adequaat mogelijk ondersteunt.

Belangrijke elementen daarin zijn gelijkwaardigheid in het aanbod voor en de begeleiding van jeugdspelers. Zo beleven alle spelers en speelsters plezier aan de sport en is iedereen in staat zijn of haar persoonlijke top te bereiken. Ook het wekelijks trainen in circuitjes, is een onderdeel van het gelijke kansen-beleid. Hierdoor krijgen alle spelers dezelfde trainingsinhoud, kunnen ze met elkaar spelen en van elkaar leren en is er meer onderlinge verbondenheid.

DVOL is er geen voorstander van om op vroege leeftijd te selecteren aan de hand van sportprestaties op het veld. De kans dat je hierbij namelijk vooral selecteert op het zogenaamde geboortemaand-effect is groot. Dan selecteer je vooral jeugdspelers die in de eerste maanden van het jaar zijn geboren, omdat zij in veel gevallen een lichamelijke voorsprong hebben (groter, sneller, sterker) ten opzichte van de jongere spelers.

Daarnaast werk je met (vroege) selectie in de hand dat kinderen die worden aangemerkt als talent, automatisch beter gaan presteren doordat hun zelfvertrouwen een boost krijgt. En die betere prestaties zorgen vervolgens weer voor meer aandacht vanuit trainers en coaches. Daarmee ontstaat er een (onbedoelde) kloof tussen selectie- of talententeams en overige teams. En dat druist in tegen gelijke kansen voor iedereen, in elke fase van zijn of haar ontwikkeling.

Niet selecteren in de JO8, 9 en 10...

Daarom delen we de voetbalteams in de onderbouw (JO8, JO9 en JO10) in op basis van beschikbare aantallen, onderlinge vriendschappen, jongen/meisje-verdeling en toeval. We kijken daarbij uitdrukkelijk niet naar 'goed' of 'minder goed' kunnen voetballen.

...maar wel onderscheid maken in de JO11 en 12

In de middenbouw (JO11 en JO12) zien wij echter grotere verschillen ontstaan die impact hebben op de spelbeleving en daarmee ook het spelplezier bij de spelers zelf. Daarnaast gaat deze leeftijdsgroep van een kwart over op een half veld. Er komen meer spelers in één team en dat vraagt sowieso om een andere indeling van teams.

Omdat we alle kinderen met plezier willen laten voetballen, houden we vanaf deze jaarlagen rekening met eventuele verschillen in de teamindeling van deze jaarlagen. Ook hier kijken we uitdrukkelijk niet naar kinderen die 'goed' of 'niet goed' kunnen voetballen. We kijken naar groepjes kinderen en nog niet naar individuele spelers. We willen ervoor waken dat er niet toch al op jonge

leeftijd teams ontstaan waar kinderen meer ontwikkelkansen krijgen dan kinderen die niet in deze teams zitten (denk aan het geboortemaand effect en de zelfvertrouwen-boost).

Daarnaast is het belangrijk om de trainers van álle JO11 en JO12 teams te blijven ondersteunen in het aanbieden van trainingen die iedereen maximale ontwikkeling en spelplezier bieden.

Indelen op basis van verschil in motivatie en spelplezier-beleving

We letten bij de teamindeling van de JO11 en JO12 op de dominante motivatie van verschillende groepen spelers. Past die nog in de dominante motivatie van het gehele team of is het beter om bepaalde groepjes met dezelfde motivatie meer bij elkaar te gaan zetten? Daarnaast kijken we waar de verschillende groepjes hun spelplezier uithaalt: uit een lekker potje voetballen met vriendjes en vriendinnetjes en/ of uit het resultaat en de prestatie op het veld.

Het doel van deze teamindelingen moet altijd zijn dat spelers zich lekker in hun vel voelen, in het team en op het veld. Het doel is uitdrukkelijk niet om selectieteams te maken waar we als DVOL spelers in kunnen opleiden voor later, maar wel om een grove schifting te maken die ervoor zorgt dat alle spelers in de klasse voetballen waar de spelplezier-beleving zo optimaal mogelijk is

Motivatie

Motivatie wordt beïnvloedt door drie belangrijke elementen: Autonomie, Binding en Competentie (ABC).

- Autonomie is het belang dat kinderen hechten aan vrijheid, zelf keuzes maken en verantwoordelijk zijn voor de dingen die zij interessant vinden en doen. Spelers hebben het gevoel eigen keuzes te kunnen maken en daarbij gewaardeerd en serieus genomen te worden.
- Binding is de behoefte van kinderen om gewaardeerd en gerespecteerd te worden. Ze willen ergens bij horen en verlangen naar aandacht en erkenning. De relaties met medespelers en de trainer-coach zijn hierin het meest van belang.
- Competentie is het gevoel van kinderen dat zij 'iets' kunnen. Dat ze bijvoorbeeld een bijdrage leveren aan hun team, of het gevoel hebben succesvol te zijn door het aanleren van een nieuwe vaardigheid waarmee ze een bepaalde mate van bekwaamheid en succes ervaren.

Spelplezier beleving

Kinderen willen van nature leren, dat geeft ze een goed gevoel, voldoening en plezier. Maar wát ze willen leren en wát ze belangrijk vinden om te leren – daarin verschillen kinderen. Zowel in de verschillende ontwikkelingsfasen van een kind zelf, als tussen kinderen onderling, kan dat veranderen.

Grofweg kun je stellen dat spelplezier op twee manieren gevoed kan worden. Door het samenspelen, lol maken met elkaar, het samen bewegen en leuke dingen doen met de bal. Of door het neerzetten van een goede prestatie en het steeds beter worden, als speler zelf en als team. Je ziet dit ook in gedrag terug. Is een groepje spelers vooral bezig met elkaar en minder met het resultaat? Of zijn er groepjes spelers die met elkaar trainen op verschillende oefeningen en daar hun lol uit halen en ook bij de wedstrijden hierin een andere motivatie laten zien.

De teamindelingen

De teamindelingen leveren altijd discussie op. Dat zullen we ook nooit helemaal kunnen wegnemen. Gelukkig maar, want discussie wordt gevoed door betrokkenheid. Door duidelijkheid te geven in de stappen die we zetten om tot een teamindeling te komen én op basis waarvan de indeling wordt gemaakt, hopen we discussie vanuit onduidelijkheid of verkeerde verwachtingen te voorkomen.

De voorstellen voor de teamindelingen worden in Q1 gemaakt, zodat begin Q2 de definitieve indelingen klaar zijn. Begin juni is deze dan vastgesteld en kunnen we de nieuwe teams ook al administratief verwerken.

Instroom, JO8 en JO9

- De trainers van de instroom, JO8 en JO9 wordt gevraagd naar hun teams te kijken en aan te geven welke groepen spelers met plezier samen spelen (en bij voorkeur niet 'uit elkaar gehaald' worden).
- De TC Jeugd en de jaarlaagcoördinatoren maken vervolgens een teamindeling op basis van de input van trainers en de aantallen (nieuwe) aanmeldingen.
 - Er wordt daarbij ook gekeken naar teamindeling van voorgaande jaren, maar daar wordt niet per definitie aan vastgehouden. Er kunnen redenen zijn om teams te husselen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan praktische overwegingen voor het vormen van nieuwe teams (soms zijn er spelers nodig om een nieuw team compleet te maken)
- De teamindeling wordt gedeeld met trainers en er wordt onderbouwd op basis van welke keuzes en afwegingen er voor deze indeling is gekozen.
- Daarna wordt de teamindeling gedeeld met de spelers (en hun ouders). Mochten er vragen of opmerkingen over zijn, dan gaan we daarover in gesprek. In eerste instantie met in elk geval de trainer en de coördinator EN het kind zelf.

JO10 en JO11

- De trainers van de JO10 en JO11 wordt gevraagd naar hun teams te kijken en aan te geven van welke groepjes spelers zij de indruk hebben dat deze wezenlijk verschillen van de rest van het team op motivatie en spelplezier-beleving.
 - Binnen de JO10 is dit reeds in gang gezet.
- De TC jeugd, de jaarlaagcoördinatoren en de trainers van de JO10 en de JO11 overleggen vervolgens over deze uitkomsten en maken op basis hiervan een concept teamindeling. De keuze voor de indeling wordt onderbouwd. Niet op basis van individuele speler-prestaties, maar op basis van de groepskenmerken en de teamdynamiek die we daarmee willen creëren.
 - Zijn er twijfelgevallen en/ of komt de teamindeling niet evenwichtig uit? Dan overleggen we met TC jeugd, jaarlaagcoördinator en trainer. We maken gezamenlijk de beste beslissing en monitoren gedurende de eerste helft van het seizoen hoe dit uitpakt.
- Idealiter bestaan de teams uit 10 spelers. Dit geeft gedurende het seizoen ook ruimte voor eventuele bijsturing.
- Deze teamindeling wordt gedeeld met de spelers (en hun ouders). Mochten er vragen of opmerkingen over zijn, dan gaan we daarover in gesprek, met in elk geval de trainer en de coördinator EN het kind zelf.
- De onderbouwing wordt toegelicht aan het kind met behulp van deze vragen:
 - wat zien we in jouw kleinere groepje gebeuren?
 - waarom denken wij dat jij, in dit groepje, in dit team het komend jaar het beste tot je recht komt?

Met deze onderbouwing kunnen we ook, samen met het kind, tussentijds evalueren. Als wij het mis blijken te hebben en het kind geeft nog steeds aan liever in een ander team te spelen, dan kunnen we dat in de winterstop proberen te regelen. De TC jeugd is verantwoordelijk voor het maken van de definitieve keuzes.